

RELATÓRIO DE PROGRESSO

ANUAL N.º 2

Ano em avaliação – Início 04/2025 Fim 03/2026

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

EPCE - Escola Profissional de Comércio Externo Lda.

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Rua Gonçalo Cristóvão, 309 – 1.º 4000 – 270 Porto

Telefone: 22 207 800

e-mail: geral@epce.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Nome: António Manuel Vaz Marques Madama

Cargo: Diretor

Telemóvel: 96693 95 92

e-mail: antoniomarques@epce.com

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Entidade proprietária: EPCE – Escola Profissional de Comércio Externo Lda.

Representante: António Manuel Vaz Marques Madama

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão

A EPCE – Escola Profissional de Comércio Externo tem como missão promover uma educação e formação profissional de qualidade, baseada em princípios humanistas, inclusivos e participativos, que valorize o desenvolvimento de competências técnicas, pessoais e sociais dos alunos.

Procura formar jovens preparados para a integração social e profissional, promovendo o sucesso educativo, a igualdade de oportunidades e o respeito pela diversidade cultural, em estreita articulação com os encarregados de educação, parceiros sociais e comunidade envolvente.

Pretende consolidar a sua ação como escola de referência na educação e formação profissional, reconhecida pela qualidade do ensino, inovação pedagógica e capacidade de qualificar os seus alunos para uma inserção social e profissional bem-sucedida.

Visão

Com um percurso de mais de três décadas, a Escola tem vindo a consolidar uma trajetória reconhecida pelas sucessivas gerações de alunos que por ela passaram, adaptando continuamente a sua oferta de educação e formação profissional às necessidades sociais, económicas e formativas do contexto em que se insere.

Assente em valores de excelência, responsabilidade, integridade, cidadania e inclusão, a Escola orienta o seu Projeto Educativo para o desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Neste quadro, ambiciona consolidar-se como uma instituição de referência no ensino profissional, promovendo a formação integral dos jovens e favorecendo a sua integração ativa, responsável e qualificada na sociedade e no mercado de trabalho, bem como a prossecução de estudos.

Reconhecendo o papel determinante do ensino profissional na construção do futuro da sociedade, procura responder de forma eficaz às necessidades educativas e formativas dos jovens, às exigências do tecido económico e social e às expectativas das entidades que tutelam a formação profissional.

Objetivos Estratégicos

Eixos Estratégicos da Ação Educativa

1. Sucesso Educativo e Qualidade da Formação

Promoção de uma cultura de exigência, rigor e excelência orientada para o sucesso educativo de todos os alunos com recurso a práticas pedagógicas diferenciadas, estratégias de acompanhamento individualizado e medidas de apoio que visem melhorar as taxas de conclusão dos cursos no tempo previsto e reduzir o abandono escolar.

2. Inovação Pedagógica e Educação Digital

A Escola promove a inovação pedagógica através de metodologias ativas e da integração das tecnologias digitais no ensino, tornando-o mais dinâmico, colaborativo e alinhado com as exigências da sociedade contemporânea.

3. Articulação com o Tecido Económico e Empregabilidade

Adequação da oferta formativa às necessidades do tecido económico e social regional, através de parcerias empresariais e da Formação em Contexto de Trabalho, promovendo a empregabilidade qualificada dos diplomados e a correspondência das competências às exigências do mercado laboral.

4. Valorização e Desenvolvimento dos Recursos Humanos

Investimento na formação contínua e valorização dos recursos humanos, incentivando a partilha de boas práticas, o desenvolvimento profissional e a participação ativa dos colaboradores nos processos de melhoria contínua da organização.

5. Cidadania, Inclusão e Igualdade de Oportunidades

Promoção da educação para a cidadania e valores como eixo central da ação educativa, adotando práticas pedagógicas inclusivas, flexibilização curricular e estratégias de diferenciação que garantam o acesso, a participação e o sucesso escolar de todos os alunos.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

A Escola Profissional apresenta uma estrutura organizacional que integra órgãos de direção, coordenação pedagógica e gestão administrativa, assegurando o funcionamento eficiente das atividades educativas e formativas.

Ao nível da direção destacam-se o **Conselho de Direção**, a **Direção Executiva** e o **Conselho Escolar**, responsáveis pela definição das orientações estratégicas e pela supervisão global da atividade da escola.

Na área pedagógica, a **Diretora Pedagógica**, o **Conselho Pedagógico** e o **Diretor de Qualidade** asseguram a coordenação da atividade formativa e a implementação do Sistema de Garantia da Qualidade. Estas estruturas articulam-se com funções de coordenação intermédia, designadamente **Diretores de Curso** e **Diretores de Turma**.

A organização integra ainda áreas de apoio ao funcionamento da escola, nomeadamente os **Departamentos de Estudos e Projetos** e de **Instalações e Equipamentos**, bem como a área **Administrativa e Financeira**, coordenada pelo Diretor Administrativo e Financeiro, que supervisiona os Departamentos Administrativo e Financeiro.

A **Direção de Comunicação** assegura a divulgação das atividades da Escola e a articulação com a comunidade educativa.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos					
		23/24		24/25		25/26	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso Profissional	Técnico/a de Audiovisuais	3	63	3	59	3	49
Curso Profissional	Técnico/a Comercial	3	65	3	62	3	54
Curso Profissional	Técnico/a de Comunicação-Marketing Relações Públicas e Publicidade	3	64	3	63	3	48
Curso Profissional	Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital	3	70	3	65	3	48
Curso Profissional	Técnico/a de Fotografia	3	68	3	56	3	53
Curso Profissional	Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	2	48	3	69	3	56
Curso Profissional	Técnico/a de Programador Informático	1	25	2	47	3	54
Curso Profissional	Técnico/a de Informática – Sistemas	-	-	1	22	2	36
Curso Profissional	Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica	-	-	1	21	2	25

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Estatutos da EPCE
Projeto Educativo
Regulamento Interno
Documentos Legais e Normativos
Documento Base
Plano Anual de Atividades

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade

Selo EQAVET, atribuído em 11/03/2025

1.9 Apresentar uma síntese das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Recomendação	Ação de Melhoria	Estado		Observações
		Tratada	Não Tratado	
Atualização do Projeto Educativo	Concluir a revisão e implementação do Projeto Educativo, assegurando o alinhamento com os princípios do quadro EQAVET e com os objetivos estratégicos da organização.	Tratado		Projeto Educativo revisto e aprovado, encontrando-se em vigor desde o ano letivo 2024/2025.
Clarificação do Plano de Ação a três anos	Elaborar e implementar um Plano de Ação trienal articulado com o Projeto Educativo, com definição de metas, indicadores de monitorização, responsáveis e calendarização das ações estratégicas.	Iniciado		Documento em fase de estruturação. Plano de Ação, grelha de definição de objetivos estratégicos e indicadores de monitorização.
Melhoria do Sítio Institucional	Conferir maior visibilidade ao processo de certificação EQAVET, aos parceiros institucionais e aos documentos relevantes do sistema de garantia da qualidade.	Iniciado		Atualização progressiva da secção EQAVET e reorganização de conteúdos. Publicação de documentos estratégicos e identificação de parceiros institucionais.
Implementação de Relatórios Intercalares	Produzir relatórios intercalares dos indicadores para acompanhar a evolução anual dos resultados e garantir uma monitorização consistente ao longo do ano.	Tratado		Desenvolvimento de modelo de relatório intercalar e definição de momentos de monitorização.
Melhoria dos Relatórios de Avaliação Anual	Reformular o relatório anual de avaliação, reforçando a análise dos indicadores, o processo de revisão interna e a identificação de ações de melhoria.	Iniciado		Relatório de avaliação anual atualizado com registos de análise dos resultados e ações de melhoria.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

Com o processo de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade, passaram-se a medir, de forma sistemática, alguns indicadores considerados estruturantes para a implementação do Projeto Educativo da Escola. O Sistema garante uma metodologia de controlo e monitorização, permitindo o acompanhamento do desenvolvimento das atividades letivas e não letivas dos alunos em frequência, da sua prestação no decurso da formação e do percurso dos seus ex-alunos após a conclusão da formação.

2.1 Indicador EQAVET, com as respetivas metas e os resultados alcançados

Indicador EQAVET 4 a) – Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos

Quadro evolutivo Ciclo de formação	Taxa de conclusão
2018-2021	56,7%
2019-2022	60,8%
2020-2023	48,3%
2021-2024	57,14%

As taxas de conclusão evidenciam uma evolução irregular ao longo dos ciclos de formação analisados. Em nenhum dos ciclos registados foi atingida a meta de referência de 71%, o que requer uma análise aprofundada dos fatores que têm condicionado a conclusão dos percursos formativos.

Os resultados devem ser interpretados à luz do perfil dos formandos, frequentemente provenientes de contextos sociofamiliares desafiadores, da reorientação de percursos formativos, bem como da integração precoce no mercado de trabalho por motivos de apoio ao agregado familiar. Acresce a presença de um número significativo de alunos estrangeiros, cujos estudos são, por vezes, interrompidos por mudanças de residência ou regresso ao país de origem, constituindo este fator um elemento adicional a considerar.

Quando analisados os dados relativos ao ano letivo de conclusão, verifica-se uma realidade mais favorável, com taxas médias de 93% de alunos a concluir o respetivo curso

e cursos a atingir mesmo os 100%, o que demonstra que os formandos que chegam ao último ano apresentam uma elevada probabilidade de concluir com sucesso.

Esta diferença sugere que as medidas de acompanhamento pedagógico, recuperação e monitorização implementadas ao longo do percurso têm impacto positivo na fase final do ciclo formativo.

Os principais constrangimentos situam-se ao nível da retenção e progressão dos formandos ao longo de todo o ciclo, constituindo este o principal foco das estratégias de melhoria contínua.

Indicador EQAVET n.º 5 a) – Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos e Diplomados em Prosseguimento de Estudos

Ciclo de formação	Taxa de colocação no mercado de trabalho	Taxa de prosseguimento de estudos
2018-2021	74,3%	12,9%
2019-2022	69,9%	19,2%
2020-2023	52,5%	18,6%
2021-2024	62,21%	18,5%

A taxa de colocação no mercado de trabalho e prosseguimento de estudos situa-se em média nos 82% o que traduz a relevância da formação ministrada e a capacidade da escola para proporcionar respostas ajustadas aos diferentes projetos de vida dos alunos.

O indicador mostra alguma variação entre ciclos, mas com resultados globalmente próximos da referência no prosseguimento de estudos e uma evolução menos regular na inserção profissional. A taxa de colocação no mercado de trabalho desce em 2020-2023 e recupera em 2021-2024, enquanto o prosseguimento de estudos se mantém mais estável e alinhado com a meta.

Em alguns ciclos de formação, a diminuição da taxa de colocação no mercado de trabalho está associada ao aumento do número de diplomados que optam por prosseguir estudos, o que evidencia a diversidade de percursos adotados após a conclusão do curso. Neste âmbito, tem-se observado uma tendência crescente para o prosseguimento de estudos, nomeadamente através da frequência de Cursos Técnicos Superiores Profissionais - CTeSP, como forma de complementar a formação de nível IV, promover a

especialização e reforçar a competitividade no acesso ao mercado de trabalho. Neste âmbito, tem-se observado uma tendência crescente para o prosseguimento de estudos, nomeadamente através da frequência de Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), como forma de complementar a formação de nível IV, promover a especialização e reforçar a competitividade no acesso ao mercado de trabalho.

Assim, considerando em conjunto os diplomados que prosseguem estudos e aqueles que se inserem no mercado de trabalho, verifica-se que a grande maioria dos alunos mantém um percurso ativo após a conclusão do curso, evidenciando a relevância das competências adquiridas e a adequação da formação às diferentes expectativas e projetos de vida dos diplomados.

Indicador EQAVET n.º 6ª) – Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF

Ciclo de formação	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF
2018-2021	37,9%
2019-2022	30,9%
2020-2023	32,1%
2021-2024	36,24%

A taxa de diplomados a exercer funções na área de formação apresenta uma evolução global positiva face à meta definida ($\geq 25\%$), com todos os ciclos analisados a situarem-se acima desse valor. Os resultados evidenciam a relevância da formação ministrada e a sua adequação às necessidades do mercado de trabalho.

Neste sentido, o reforço das parcerias com entidades de estágio e empregadores, bem como a atualização dos planos curriculares, constituem um fator importante para a consolidação deste indicador.

Indicador EQAVET nº6 b) – Registo de Informação Sobre Satisfação dos Empregadores

Ciclo de formação	Grau de satisfação das entidades empregadoras
2018-2021	3,7
2019-2022	3,7
2020-2023	3,6
2021-2024	3,9

A satisfação das entidades empregadoras apresenta uma evolução positiva, situando-se globalmente próxima da meta definida (3,7 numa escala de 0 a 4 pontos).

Os resultados evidenciam uma perceção favorável relativamente às competências técnicas e comportamentais dos diplomados, refletindo a qualidade da formação ministrada e a sua adequação às necessidades do mercado de trabalho.

Neste sentido, os níveis de satisfação observados constituem um sinal positivo da valorização dos diplomados por parte das entidades empregadoras, reforçando a relevância da formação e a sua capacidade de resposta às exigências do contexto profissional.

Indicadores de alerta / monitorização		Objetivo	Resultados 2024/2025
Descrição do Indicador			
Garantir o sucesso educativo dos formandos	Taxa de transição	≥86%	88,24%
	Taxa de absentismo	≤17%	10,53%
	Taxa de módulos em atraso	≤18%	7,10%
Promover a formação, colaboração e avaliação dos recursos humanos	Taxa de satisfação dos <i>stakeholders</i> - entidades acolhedoras de estágios	≥80%	94,5%
	Grau de satisfação do pessoal docente e não docente	≥80%	92%
	Grau de satisfação dos alunos	≥80%	81%
Promover a formação, colaboração e avaliação dos recursos humanos	Taxa de Cumprimento do Plano de Formação Contínua	≥80%	89%
	Taxa de recursos humanos que realizam formação definida no PE (n.º de colaboradores c/ formação / total formadores)	≥35%	67%

No âmbito do sistema de garantia da qualidade EQAVET, a EPCE monitoriza regularmente indicadores associados ao sucesso educativo, satisfação dos *stakeholders* e desenvolvimento dos recursos humanos. Os resultados obtidos em 2024/2025 evidenciam o cumprimento das metas definidas na generalidade dos indicadores avaliados, contribuindo para a identificação de áreas de melhoria e para a implementação de ações de melhoria contínua. A monitorização sistemática destes indicadores constitui um instrumento de apoio à tomada de decisão e ao reforço da qualidade da oferta de Educação e Formação Profissional.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Taxa de Conclusão do curso	O1	Alcançar a meta estabelecida – 71%
AM2	Empregabilidade e prosseguimento de estudos	O2	Manter a meta estabelecida - 81%
AM3	Diplomados a trabalhar na área do curso EFP	O3	Alcançar a taxa de colocação acima dos 30%
AM4	Grau de satisfação dos empregadores	O4	Manter a taxa de resposta em níveis acima do 3.7 (escola de 1 a 4)
AM5	Formação dos recursos humanos	O5	Promover anualmente formação que abranja 35% dos recursos humanos da escola
AM6	Envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos	O5	Promover anualmente formação que abranja 35% dos recursos humanos da escola

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da ação a desenvolver	Data de início	Data de fim
AM1	A1	Implementar mecanismos de feedback imediato aos alunos, valorizando a avaliação contínua das aprendizagens e prevenindo o insucesso	Setembro de 2025	Julho 2026
	A2	Atribuir prémios de mérito e reconhecimento do desempenho dos alunos	Setembro de 2025	Julho 2026
	A3	Identificar e registar elementos de risco (módulos em atraso, ocorrências, assiduidade) de modo a facilitar uma intervenção precoce	Setembro de 2025	Julho 2026
	A4	Promover medidas de apoio pedagógico complementar	Setembro de 2025	Julho 2026
	A5	Implementar medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ajustadas às necessidades dos alunos	Setembro de 2025	Julho 2026
	A6	Desenvolver atividades de complemento e enriquecimento curricular	Setembro de 2025	Julho 2026
AM2	A1	Implementar canais de comunicação frequente com ex-formandos	Setembro de 2025	Julho 2026
	A2	Divulgar oportunidades de emprego junto dos diplomados através dos canais institucionais da escola – site institucional	Setembro de 2025	Julho 2026
	A3	Promover eventos de aproximação escola–empresa, como feiras de emprego, workshops, visitas de estudo, provas de aptidão profissional	Setembro de 2025	Julho 2026
	A4	Reforçar parcerias com instituições de ensino superior para acesso a cursos CTeSP.	Setembro de 2025	Julho 2026
	A5	Realizar atividades de divulgação da oferta formativa de nível superior (sessões de esclarecimento, mostras e feiras de formação)	Setembro de 2025	Julho 2026

AM3	A1	Implementar ações de formação e sensibilização para o empreendedorismo dirigidas aos alunos	Setembro de 2025	Julho 2026
	A2	Divulgar programas e apoios existentes para a criação do próprio emprego	Setembro de 2025	Julho 2026
AM4	A1	Reforçar o número de contactos com entidades empregadoras para auscultação das competências profissionais e pessoais valorizadas no mercado de trabalho.	Setembro de 2025	Julho 2026
	A2	Reforçar a participação de representantes do tecido económico e social no Conselho Consultivo (empresas, instituições de ensino superior, associações empresariais, entre outros)	Setembro de 2025	Julho 2026
AM5	A1	Plano anual de formação alinhado com as necessidades pedagógicas e organizacionais da escola	Setembro de 2025	Julho 2026
	A2	Promover a realização de formação contínua por 35% ou mais dos colaboradores	Setembro de 2025	Julho 2026
	A3	Promover partilha de boas práticas entre os colaboradores	Setembro de 2025	Julho 2026
	A4	Incentivar a participação em projetos e iniciativas de cooperação transnacional	Setembro de 2025	Julho 2026
AM6	A1	Aplicar questionários de satisfação aos stakeholders internos, garantindo uma taxa de resposta igual ou superior a 40% do público-alvo.	Setembro de 2025	Julho 2026
	A2	Promover a participação nas atividades do PAA pelo alunos	Setembro de 2025	Julho 2026
	A3	Incentivar a participação na elaboração do PAA	Setembro de 2025	Julho 2026

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A EPE evidencia a consolidação do ciclo de garantia e melhoria contínua da qualidade, assente em processos de planeamento, implementação, monitorização, avaliação e revisão, em alinhamento com os referenciais aplicáveis à Educação e Formação Profissional. Os objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo articulam-se com os indicadores de acompanhamento e são operacionalizados através do Plano de Ação e do Plano Anual de Atividades, assegurando coerência na ação educativa e formativa.

A gestão do sistema de qualidade integra o contributo das estruturas e órgãos da escola, bem como a utilização de instrumentos de acompanhamento que permitem monitorizar o percurso dos formandos e apoiar a definição de medidas de melhoria. A participação dos *stakeholders* internos e externos tem contribuído para o reforço da adequação da oferta formativa às necessidades do contexto envolvente e do mercado de trabalho.

Não obstante os progressos evidenciados, identificam-se áreas suscetíveis de consolidação, nomeadamente ao nível do reforço da participação sistemática dos *stakeholders* externos, da dinamização dos mecanismos de consulta e da explicitação da relação entre as ações desenvolvidas e os objetivos estratégicos definidos pela instituição.

Globalmente, evidencia-se um compromisso consistente com a melhoria contínua da qualidade da Educação e Formação Profissional, em conformidade com os referenciais nacionais e europeus de qualidade.

Os Relatores



António Marques, Diretor



Mónica Maia, Diretora Pedagógica

2021-2024

Taxa de conclusão em modalidades de EFP (EQAVET 4a) / (PE) Ciclo formação 2021/2024

Anexo 3 ciclo de formação: 2021-2024 | Escola Profissional do Comércio Externo

Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 4a)

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos				D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)				E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)				F - Conclusão Global (D+E)			
		m	f	t		m	f	t	Taxa (%)	m	f	t	Taxa (%)	m	f	t	Taxa (%)
213	Técnico/a de Audiovisuais	19	9	28	13	6	19	67,86%	0	0	0	0,00%	13	6	19	67,86%	
341	Técnico/a Comercial	11	19	30	3	9	12	40,00%	0	1	1	3,33%	3	10	13	43,33%	
342	Técnico/a de Comunicação Marketing, Relações Públicas e Publicidade	16	16	32	6	10	16	50,00%	0	0	0	0,00%	6	10	16	50,00%	
341	Técnico/a Comunicação e Serviço Digital	19	13	32	13	7	20	62,50%	0	0	0	0,00%	13	7	20	62,50%	
213	Técnico/a de Fotografia	11	21	32	4	17	21	65,63%	0	0	0	0,00%	4	17	21	65,63%	
	Totais:	76	78	154	39	49	88	57,14%	0	1	1	0,65%	39	50	89	57,79%	

2021-2024

Taxa de colocação após conclusão de modalidades de EFP (EQAVET 5a) / PE) Ciclo formação 2021/2024

Anexo 4 ciclo de formação: 2020-2023 | Escola Profissional do Comércio Externo

Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados			O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)			Q - Situação Desconhecida					
		m	f	t	m	f	t	Taxa (%)	m	f	t	Taxa (%)	m	f	t	Taxa (%)
213	Técnico/a de Audiovisuais	13	6	19	8	5	13	68,42%	0	0	0	0,00%	2	0	2	10,53%
341	Técnico/a Comercial	3	10	13	3	10	13	100,00%	1	0	1	7,69%	0	0	0	0,00%
342	Técnico/a de Comunicação Marketing, Relações Públicas e Publicidade	6	10	16	4	4	8	50,00%	3	2	5	31,25%	0	0	0	0,00%
341	Técnico/a Comunicação e Serviço Digital	13	7	20	7	2	9	45,00%	5	5	10	25,00%	4	4	8	40,00%
213	Técnico/a de Fotografia	4	17	21	3	7	10	47,62%	1	5	6	28,57%	1	2	3	14,29%
Totais:		39	50	89	25	28	53	62,21%	10	7	17	18,50%	7	6	13	12,96%

2021-2024

Média de Satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados (EQAVET 6b) Ciclo formação 2021/2024

Anexo 5 Ciclo de formação: 2020-2023 | Escola Profissional do Comércio Externo

Registo de informação sobre diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF (Indicador EQAVET 6a)

A - AEF	B - Curso		Situação 1 - Diplomados a trabalhar												B - Satisfação dos empregadores				
			Alunos Empregados			Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído			Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores										
			m	f	t	m	f	t	Taxa (%)	m	f	t	Taxa (%)	1. Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	2. Planeamento e organização	3. Responsabilidade e autonomia	4. Comunicação e relações interpessoais	Trabalho em equipa	MEDIA
213	8	5	13	2	1	3	23%	4	1	5	38%	3,6	3,6	4	3,8	4	3,80		
341	3	10	13	3	9	12	92%	1	4	5	38%	3,8	3,8	3,8	4	3,88			
342	4	4	8	1	1	1	13%	2	3	5	63%	3,8	4	4	4	4	3,96		
341	7	2	9	3	3	3	33%	3	2	5	56%	3,8	4	3,8	4	4	3,92		
213	3	7	10	1	1	2	20%	10	11	21	41%	3	4	4	4	4	3,80		
Totais:	25	28	53	10	11	21	36,24%	10	11	21	41%	3,6	3,88	3,92	3,96	4	3,9		

