escola profissional
de comércio externo

ESCOLA PROFISSIONAL DE COMÉRCIO EXTERNO

Plano Integrado de Cidadania e Desenvolvimento

Referencial pedagógico e operacional
Ano letivo 2026/2027

1. QUADRO NORMATIVO E DIRETRIZES DE REESTRUTURAÇÃO

O presente documento regula e operacionaliza a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento na Escola Profissional de Comércio Externo (EPCE) para o ano letivo 2026/2027. Encontra-se em total conformidade com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) (Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025) e com as Aprendizagens Essenciais (AE) homologadas pelo Despacho n.º 10637-A/2025.

Pilares de Implementação Prática (Conformidade Auditável):

1. Interdisciplinaridade e Abordagem Transversal: A componente não funciona como uma disciplina autónoma tradicional (sem carga horária isolada ou exames). É concretizada obrigatoriamente através do contributo das diferentes disciplinas das componentes sociocultural, científica e tecnológica, sob a forma de Projetos Transdisciplinares por Turma.

2. Avaliação Formativa e Certificação Descritiva: Nos termos da regulamentação específica para os Cursos Profissionais, esta componente não é objeto de avaliação sumativa quantitativa (notas de 0 a 20). O empenho, participação e competências demonstradas serão alvo de avaliação formativa contínua pelo Conselho de Turma e obrigatoriamente averbados de forma descritiva no Certificado do Aluno no final do ciclo formativo.

3. Desmaterialização e Ecossistema Digital: Todo o fluxo burocrático (contratualização, planos de turma, recolha de evidências e monitorização) é gerido em formato paperless através do portal Inovar e do Microsoft Teams.

2. ARTICULAÇÃO CURRICULAR: OS 8 DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS (ENEC)

Dando cumprimento à reestruturação curricular que reduziu a componente de 17 para apenas 8 domínios essenciais, a EPCE organiza a abordagem pedagógica segundo a seguinte distribuição:

Grupo 1 — Temas de Abordagem Anual Obrigatória (Todos os Anos de Escolaridade):

- Direitos Humanos: Dignidade humana, liberdade, igualdade, responsabilidade individual e coletiva.
- Democracia e Instituições Políticas: Cidadania ativa, participação dos jovens e processos de tomada de decisão.
- Desenvolvimento Sustentável: Sustentabilidade, economia circular, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
- Literacia Financeira e Empreendedorismo: Gestão do dinheiro, direitos do consumidor e projeto profissional.

Grupo 2 — Domínios de Gestão Flexível (Rotativos / Obrigatórios por Ciclo):

- Saúde: Saúde física, saúde mental, bem-estar emocional e relações interpessoais. Será abordado no 10º ano
- Risco e Segurança Rodoviária: Prevenção, mobilidade segura e utilização responsável dos espaços públicos. Será abordado no 12º ano
- Media: Literacia mediática, combate à desinformação (fake news), inteligência artificial e ética digital. Será abordado no 12º ano
- Pluralismo e Diversidade Cultural: Interculturalidade, tolerância e diálogo intercultural na comunidade. Será abordado no 11º ano

3. MATRIZ PROGRESSIVA: "SABER, AGIR, TRANSFORMAR"

Para garantir uma evolução pedagógica sólida ao longo do percurso dos alunos na EPCE, a escola adota a seguinte estrutura sequencial:

10.º ANO — CONHECER	11.º ANO — INTERVIR	12.º ANO — TRANSFORMAR
Eu e a Sociedade	Eu, os Outros e o Mundo	Eu e o Futuro
Foco: Investigação, Identidade e Direitos.	Foco: Campanhas locais, Voluntariado e Ação.	Foco: Soluções reais, Ética e PAP com Propósito.

- 10.º Ano — "EU FAÇO PARTE" (Foco: Conhecer / Diagnóstico): Diagnóstico inicial, investigação e mapeamento de problemas na escola ou na comunidade envolvente do centro do Porto.
- 11.º Ano — "EU FAÇO A DIFERENÇA" (Foco: Intervir / Ação): Transição para a ação concreta através de parcerias locais, voluntariado ativo, exposições e produção mediática.
- 12.º Ano — "EU TRANSFORMO" (Foco: Transformar / Soluções Reais): Cruzamento direto com a área técnica do curso, aplicando o perfil profissional na criação de soluções para problemas reais (Articulação obrigatória com a FCT e a PAP).

4. MAPEAMENTO OPERACIONAL POR CURSO E ANO DE ESCOLARIDADE

Os projetos foram desenhados para valorizar e potenciar o perfil técnico de saída de cada um dos cursos da EPCE:

Eixo Prático: Artes Visuais e Comunicação

Técnico de Fotografia

- 10.º Ano: "Olhar o mundo com outros olhos" — Diagnóstico fotográfico de campo sobre identidade, diversidade e preconceito no centro do Porto.
- 11.º Ano: "Fotografia com impacto social" — Ensaios e fotorreportagens documentais focadas na exclusão, pobreza, migrações ou envelhecimento.
- 12.º Ano: "Uma fotografia, uma mudança" — Curadoria e montagem de uma Exposição Fotográfica física e digital sobre uma causa social comunitária.

Técnico de Audiovisuais

- 10.º Ano: "A minha imagem, a minha identidade" — Produção de micro-vídeos focados na identidade digital, netiqueta e respeito nas redes.
- 11.º Ano: "Dar voz a quem não tem voz" — Captação, edição e legendagem de um mini- documentário sobre inclusão e problemas sociais.
- 12.º Ano: "Imagens que podem mudar o mundo" — Desenvolvimento técnico de uma campanha audiovisual profissional de sensibilização pública.

Comunicação, Marketing e Publicidade

- 10.º Ano: "Publicidade: manipulação ou informação?" — Análise crítica de campanhas, desconstrução de estereótipos e desinformação.
- 11.º Ano: "Marketing com responsabilidade" — Criação de guiões de publicidade inclusiva, diversidade nas marcas e ética de consumo.
- 12.º Ano: "Uma campanha por uma causa" — Execução e monitorização de impacto de uma campanha de marketing real de responsabilidade social.

Eixo Prático: Ciências Empresariais e Serviços

Comércio

- 10.º Ano: "Ser consumidor consciente" — Orçamento pessoal, direitos do consumidor e literacia financeira básica aplicada.
- 11.º Ano: "Comércio para todos" — Auditoria urbana na Baixa do Porto sobre acessibilidade, inclusão e atendimento à diversidade.
- 12.º Ano: "O comércio do futuro" — Planos de negócio para comércio digital (e-commerce) pautados pela sustentabilidade e ética.

Serviço Digital

- 10.º Ano: "Cidadão Digital" — Mapeamento de direitos, deveres, segurança informática básica e privacidade na rede.
- 11.º Ano: "Internet para todos" — Dinamização de workshops práticos contra a infoexclusão e promoção da literacia digital na comunidade.

- 12.º Ano: "Serviços digitais: o futuro é de todos" — Projetos de acessibilidade digital aplicados, inteligência artificial e transformação de serviços.

Eixo Prático: Tecnologias e Programação de Informática

Programação de Informática

- 10.º Ano: "Programar para resolver problemas" — Mapeamento do papel da tecnologia e do código enquanto ferramentas de responsabilidade social.
- 11.º Ano: "Código com ética" — Desenvolvimento de relatórios e testes sobre inteligência artificial, algoritmos e privacidade de dados.
- 12.º Ano: "Tecnologia para o bem" — Programação completa de uma solução digital funcional orientada à resolução de um problema social real.

Sistemas de Informática

- 10.º Ano: "Segurança começa em mim" — Campanhas de cibersegurança e comportamento digital responsável na infraestrutura da escola.
- 11.º Ano: "Uma sociedade conectada" — Auditoria e debate técnico sobre privacidade, vigilância em massa, fluxos de dados e direitos digitais.
- 12.º Ano: "Infraestruturas digitais sustentáveis" — Desenvolvimento de planos de eficiência energética para hardware e servidores (Green IT).

Informática de Software

- 10.º Ano: "Software e sociedade" — Investigação do impacto e das transformações trazidas pelo software na vida quotidiana dos cidadãos.
- 11.º Ano: "Software ético" — Desenvolvimento de portefólios sobre proteção de dados, IA generativa e a relevância do código aberto.
- 12.º Ano: "Criar tecnologia para melhorar vidas" — Engenharia e desenvolvimento de um protótipo de software de impacto social para grupos vulneráveis.

5. PROJETOS MACRO TRANSDISCIPLINARES EM REDE (2026/2027)

Como fator de diferenciação, a EPCE estipula a obrigatoriedade de dois projetos transversais onde múltiplos cursos cooperam em simultâneo para resolver o mesmo desafio comunitário:

Projeto Macro 1: "Porto: Cidade para Todos"

- Foco: Inclusão, acessibilidade de cidadãos com mobilidade reduzida e pluralismo cultural na Baixa do Porto.
- Cooperação Intercursos:
  - Fotografia e Audiovisuais: Efetuam o levantamento visual de barreiras arquitetónicas e recolhem as histórias de vida multiculturais.
  - Comunicação e Marketing: Desenham a identidade visual, logótipos e gerem as campanhas de sensibilização nas redes sociais.
  - Comércio: Avalia a acessibilidade do comércio tradicional local, apresentando propostas de melhoria aos lojistas.
  - Informática e Serviço Digital: Programam e alojam o website/aplicação interativa com o mapa de locais acessíveis do Porto.

Projeto Macro 2: "EPCE Segura Online e Cidadania Digital"

- Foco: Cibersegurança, inteligência artificial ética, proteção contra fraudes, phishing e desinformação.
- Cooperação Intercursos:
  - Cursos de Informática: Criam jogos e quizzes interativos sobre segurança de dados e privacidade algorítmica.
  - Serviço Digital: Redige o Manual do Cidadão Digital focando-se nas 10 regras de ouro para o uso ético da IA.
  - Comércio: Analisa os riscos de segurança e proteção do consumidor nos meios de pagamento e e-commerce.
  - Audiovisuais, Fotografia e Marketing: Produzem pequenos vídeos (reels/shorts) e recursos visuais com o mote "Não Cliques!" expor técnicas de engenharia social.

6. DOSSIER PEDAGÓGICO DE TURMA (INSTRUMENTOS ESCOLARES)

Os Diretores de Turma e Conselhos de Turma devem, obrigatoriamente, operacionalizar a componente através do preenchimento e arquivo digital dos seguintes quatro instrumentos:

INSTRUMENTO 1: PLANO DE CIDADANIA DA TURMA

(A preencher na reunião inicial do Conselho de Turma, com auscultação ativa dos alunos e encarregados de educação)

- Curso: _____ Ano: ____ Turma: ____
- Diretor(a) de Turma: _____ Diretor(a) de Curso: _____
- Diagnóstico Coletivo (Necessidades/Potencialidades): _____
- Interesses manifestados pelos Alunos / Voz das Famílias: _____

Dimensão ENEC	Tema/Problema	Disciplinas	Produto Final	Parceiros

INSTRUMENTO 2: FICHA DE PROJETO OPERACIONAL

(Ficha técnica descritiva de controlo e evidências para cada subprojeto lançado)

- Título do Subprojeto: _____
- Foco do Ano Letivo: 10.º Ano (Conhecer) | 11.º Ano (Intervir) | 12.º Ano (Transformar)
- Componentes Curriculares Envolvidas: Sociocultural | Científica | Tecnológica | FCT/PAP
- Cronograma e Ações: (Listagem detalhada das atividades, datas limite e alunos responsáveis)
- Caminho de Arquivo de Evidências (Servidor Escolar): /Servidor_EPCE/Cidadania/2026_2027/Turma

INSTRUMENTO 3: GRELHA CRITARIAL DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

(Rubrica analítica, sem notas numéricas, para uso periódico e final do Conselho de Turma)

Critério de Avaliação (PASEO)	Nível 1: Não Desenvolvido	Nível 2: Em Desenvolvimento	Nível 3: Desenvolvido (Meta)	Nível 4: Muito Desenvolvido
Responsabilidade e Autonomia	Demonstra passividade; incumpri os prazos e metas operacionais.	Executa tarefas parciais apenas sob supervisão constante.	Colabora ativamente, cumpre os prazos e organiza as tarefas.	Demonstra proatividade profissional, liderança e excelência.
Pensamento Crítico e Cooperação	Não identifica problemas nem aceita sugestões da equipa.	Identifica falhas óbvias mas não consegue implementar correções.	Analisa os dados com rigor, aceita opiniões e resolve problemas.	Apresenta soluções criativas autónomas e gere conflitos.
Qualidade do Produto Técnico	Produto inacabado, inconsistente ou com erros graves.	Produto funcional mas com falhas visíveis de acabamento.	Produto bem estruturado, polido e adequado ao mercado.	Produto de cariz inovador com qualidade técnica de agência.

INSTRUMENTO 4: FOLHA DE AUTOAVALIAÇÃO E REFLEXÃO DO ALUNO

(A disponibilizar e preencher eletronicamente via Microsoft Forms/Teams no fecho do projeto)

1. Participei de forma ativa na escolha do tema, planeamento e tarefas do meu grupo? [Sim / Não / Parcialmente]

2. Cumpri os prazos e trabalhei de forma responsável com os meus colegas de equipa? [Sim / Não / Parcialmente]

3. Utilizei as competências técnicas do meu curso para enriquecer o produto final? [Sim / Não / Parcialmente]

4. Reflexão Escrita: O que aprendi de mais relevante com este projeto para a minha formação e o que faria diferente?

_____

7. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTAÇÃO OPERACIONAL

As atividades letivas serão coordenadas e monitorizadas de acordo com a seguinte progressão temática:

- Setembro / Outubro — Integração e Cidadania Democrática: Apresentação da Estratégia, ativação do ecossistema digital (Inovar/Teams), preenchimento do Instrumento 1 e primeira Assembleia de Alunos.
- Novembro / Dezembro — Direitos Humanos e Solidariedade: Abordagem do pluralismo, combate à discriminação e campanhas ativas de voluntariado e recolha comunitária no Natal.
- Janeiro / Fevereiro — Saúde, Bem-Estar e Literacia Financeira: Gestão de orçamentos e simulações na plataforma "Por Tua Conta!". Workshops de saúde mental, bem-estar e gestão da ansiedade juvenil.
- Março / Abril — Cidadania Digital e Desenvolvimento Sustentável: Análise crítica da IA, privacidade e segurança de dados. Campanhas ambientais e auditorias de reciclagem ("EPCE Sustentável").
- Maio / Junho — Empreendedorismo e Grande Mostra Pública: Finalização dos produtos e realização da Semana da Cidadania EPCE, com exposições, exibições de vídeos, websites e demonstrações abertas aos parceiros.
- Julho — Auditoria de Qualidade e Relatório: Aplicação de inquéritos digitais de satisfação a alunos e docentes, fecho da Grelha de Monitorização da Coordenação e entrega do Relatório Final para validação EQAVET.

8. GRELHA DE MONITORIZAÇÃO DA COORDENAÇÃO (CONTROLO DE QUALIDADE EQAVET)

Compete à Coordenação de Cidadania aplicar e preencher periodicamente a seguinte matriz global de monitorização:

[MÉTRICAS AUDITÁVEIS EQAVET]

- % de Turmas com Plano Homologado no Prazo (Meta: 100%)
- % de Alunos Inscritos com Participação Ativa (Meta: >95%)
- Número de Parceiros Externos Ativados no Porto (Meta: Mínimo 1 por curso)
- % de Subprojetos com Evidências Digitais Arquivadas (Meta: 100%)

Checklist de Auditoria Final (A preencher pela Coordenação em Julho):

- Conformidade de Planos: Todas as turmas da EPCE possuem o Plano de Cidadania homologado.
- Articulação Curricular: Há evidência de interdisciplinaridade entre as componentes sociocultural e tecnológica.
- Auscultação Concluída: Foram recolhidos os questionários de avaliação da Estratégia e a autoavaliação dos alunos.
- Arquivo Validado: As evidências e produtos finais de todas as turmas encontram-se arquivados e acessíveis no servidor.